Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Серебряное копытце»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Утверждено  Заведующей МАДОУ № 17  Антроповой Н.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**Для детей разновозрастной группы с туберкулёзной интоксикацией**

Авторы: воспитатель I квалификационной категории Киселёва Елена Георгиевна

Карпинск 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основанием для разработки рабочей программы служат нормативные документы:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
* Сан ПиН 2.4.1.3049-13
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным дошкольного образования".
* ФГОС ДО

**Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.**

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 –19.00.

**1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

**Задачи РП:** обязательной и части, формируемой образовательных отношений)

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**1.2. Принципы и подходы к формированию РП**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей;**

Литература: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Стр.243

**1.4.1 Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраст**

**1.5. Распорядок и/или режим дня**

**Примерный распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак  Игры, самостоятельная деятельность  Организованная детская деятельность  Второй завтрак  подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъём, самостоятельная деятельность  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная и организованная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  Подготовка к ужину, ужин  Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 7.00 – 8.25  8.25 – 8.50  8.50–9.00  9.00-10.30  10.30–10.50  10.50-12.30  12.30 – 12.40  12.40 -13.10  13.10 -15.00  15.00 – 15.25  15.25–15.40  15.40–16.30  16.30-18.00  18.00–18.20  18. 20–18.45  18.45-19.00 |

**Примерный распорядок дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.20 | 7.00–8.25 | 7.00–8.25 | 7.00–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.55 | 8.25–8.55 | 8.25–8.50 | 8.30–8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55–9.20 | 8.55–9.10 | 8.50–9.00 | 8.50–9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20–10.00 | 9.10–10.00 | 9.00–10.30 | 9.00–10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.00–10.10 | 10.00–10.10 | 10.30–10.50 | 10.50–11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10–12.05 | 10.10–12.15 | 10.50–12.30 | 11.00–12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05–12.20 | 12.15–12.30 | 12.30–12.40 | 12.40–12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20–12.50 | 12.30–13.00 | 12.40–13.10 | 12.50–13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 | 13.00–15.00 | 13.10–15.00 | 13.15–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 | 15.00–15.25 |
| Полдник | 15.25–15.50 | 15.25–15.50 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50–16.30 | 15.50–16.30 | 15.40–16.30 | 15.40–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30–17.50 | 16.30–17.50 | 16.30–18.00 | 16.40–18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50–18.15 | 17.50–18.15 | 18.00–18.20 | 18.00–18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15–18.45 | 18.15–18.45 | 18.20–18.45 | 18.20–18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 |

**1.6. Модель организации образовательного процесса**

***Модель плана деятельности педагога***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Формы организации и формы работы с детьми |
| 1. | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5. | Организованная образовательная деятельность | Доминирующие виды деятельности в соответсвиии с расписанием непосредственно образовательной деятельности |
| 6. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9. | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье). |
| 10. | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей |
| 12. | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13. | Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности |
| 14. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 15. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 16. | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | Совместная деятельность взрослых и детей  Самостоятельная деятельность детей |
| 17. | Ужин | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье). |
| 18. | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. |

**1.7.Календарный учебный график.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание** | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Начало учебного года | 01.09.2015 | 01.09.2015 |
| Окончание учебного года | 31.05.2016 | 31.05.2016 |
| Новогодние праздничные дни | С 01.01.2016 по 10.01.2016 | С 01.01.2016 по 10.01.2016 |
| Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый) | С 16.05.2016 по 20.05.2016 | С 16.05.2016 по 20.05.2016 |
| Продолжительность учебного года (без учёта диагностической недели, новогодних праздничных дней) | 39 недель (34недели) | 39 недель (34недели) |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2016 по 31.08.2016 | С 01.06.2016 по 31.08.2016 |

***1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

***Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе:***

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения****.* «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);

«Были-небылицы», «Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально –литературные развлечения.* К**онцерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Расписание организованной образовательной деятельности с детьми на 2015 -2016 учебный год**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младший возраст | | | Старший возраст | |
| Понед-к | 1.Музыка.  2.Физическая культура на свежем воздухе. | 9.00  11.10 | 1. Музыка.  2. Развитие речи.  3. Физическая культура на прогулке. | 9.00  9.40  11.10 |
| Вторник | 1.Физическая культура.  2.Развитие речи. | 9.00  9.40 | 1.Физическая культура.  2.Развитие речи.  3. Рисование. | 9.00  10.10  16.00 |
| Среда | 1. ФЭМП  2 Рисование. | 9.00  10.10 | 1. ФЭМП  2. Рисование. | 9.30  10.35 |
| Четверг | 1. Ознакомление с окружающим миром  2.Музыка. | 9.00  9.35 | 1.Музыка.  2. Ознакомление с окружающим миром | 9.35  10.10 |
| пятница | 1.Аппликация/лепка  2.физическая культура | 9.00  9.35 | 1.физкультура.  2. Ознакомление с окружающим миром  3.Аппликация/лепка. | 9.35  10.10  16.00 |

***1.9.Целевые ориентиры***

***( извлечение из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.***

Целевые ориентиры дошкольного образования  представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна­ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен­ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.  Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а)  решения задач  формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

· Целевые ориентиры образования в  раннем возрасте.

· Целевые ориентиры на этапе завершения  дошкольного образования.

***1.9.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

***2.Методическая литература:***

***Программно-методическое обеспечение***

|  |
| --- |
| ***Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой***  ***М.А. Васильевой***  ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| **2. *Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений |
| во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| ***3. Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| ***4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- |
| Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| ***5. Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |
|  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург |
| издательство «Детство-Пресс» 2008 |
|  |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эклог» |
| Москва « Мозаика-Синтез» 2010 |
| 2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста |
| «Детство-Пресс» 2008 |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» |
|  |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство |
| «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр |
| «Сфера» Москва 20013 |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| 1. Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» |
|  |
|  |
|  |

***3.Организация развивающей предметно-пространственная среды:***

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

***Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность*** | ***Оборудование*** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **Физическая культура** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, мячи и др. |

**Комплексный план**

**оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный | Срок исполнения | |
| **1. Профилактическая работа** | | | |
| ***Профосмотры детей:***  • всех вновь поступающих детей;  • плановые осмотры детей с проведением антропометрии;  • осмотры детей при ежедневном приеме детей в детский коллектив | ст. медсестра  Воспитатели, ст. медсестра  Воспитатели, ст. медсестра | | При поступлении  2 раза в год  Ежедневно |
| ***Работа с вновь поступившими детьми:***  • работа с документацией (история развития, диспансерный лист, эпикриз, сведения о родителях); | ст. медсестра | | При поступлении в д/с |
| ***Организация физического воспитания***  ***и закаливания детей:***  • наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;  • контроль за организацией двигательного режима в течение дня;  • контроль за методикой проведения физкультурных занятий;  • контроль за проведением закаливающих мероприятий (индивидуальный подход,  постепенное увеличение силы закаливающего фактора, системность, санитарно-гигиенические условия помещений и оборудования для закаливания);  • контроль за соблюдением температурного режима группы; | ст. медсестра    Ст. медсестра,  воспитатель  Ст. медсестра,  инструктор по  физкультуре,  воспитатели  Ст. медсестра | | Постоянно    Постоянно  Во время занятий  Постоянно  Постоянно    Постоянно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Оздоровительная работа** | | | | |
| Мероприятия | Ответственный | | | Срок исполнения |
| Профилактика инфекционных заболеваний:  • организация профилактических прививок;  • прием детей в д/с после отсутствия при наличии справки от участкового педиатра; | ст. медсестра | | | Ежемесячно  Постоянно |
| ***Контроль за организацией питания. Рациональная организация питания:***  • соблюдение временных интервалов между приемами пищи;  • подсчет суточной калорийности;  - витаминизация третьего блюда  • воспитание культурно-гигиенических навыков у детей; | Воспитатели  Ст. медсестра  Ст. медсестра  Воспитатели | | | Постоянно  Постоянно  Постоянно  Ежедневно |
| ***Проведение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима:***  • контроль сан-эпид. состояния в группах;  • контроль соответствия мебели росту детей;  • соблюдение режима дня;  • выяснение причин отсутствия детей в группах;  • контроль соблюдения графика проветривания;  • осмотр детей на педикулез; | Ст. медсестра  Ст. медсестра  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Ст. медсестра | | | 1 раз в неделю  2 раза в год  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю |
| ***Подготовка детей к поступлению в школу***:  • комплексный углубленный осмотр врачами-специалистами;  • антропометрия;  • лабораторные исследования; | Врачи поликлиники  Ст. медсестра | | | Март— май |
| **3.Диагностическая работа.** | | | | |
| ***Диспансеризация детей:***  • диспансеризация здоровых детей;  • диспансеризация детей, поступающих в школу;  • распределение детей по группам здоровья; | | Врач,  ст. медсестра | 1 раз в год  Март— май  1 раз в год | |
| ***Контроль заболеваемости детей:***  • анализ заболеваемости;  • ознакомление с результатами анализа воспитателей | | Ст. медсестра | Ежемесячно | |
| ***Обследование на гельминты с последующей дегельминтизацией***:  • выявление заболевших;  • направление на лечение;  • направление на обследование контактных членов семьи | | Ст. медсестра | 1 раз в год | |
| ***Оздоровительные мероприятия в осенне-зимний период:***  · использование фитонцидов (чеснок, лук);  · С-витаминизация третьего блюда;  · ароматерапия;  · кварцевание помещений.  • ходьба босиком по раздражителям;  • воздушное закаливание; | | Воспитатели  Ст. медсестра | Ежедневно | |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

*(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития*** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья;  - обеспечение нормального  функционирования всех  органов и систем организма;  - всестороннее физическое  совершенствование функций организма;  -повышение работоспособности и  закаливание. | **Образовательные:**  - формирование  двигательных умений и  навыков;  - развитие физических  качеств;  - овладение ребенком  элементарными знаниями  о своем организме, роли  физических упражнений в  его жизни, способах  укрепления собственного  здоровья. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и  потребности в занятиях  физическими упражнениями;  - разностороннее,  гармоничное развитие  ребенка (умственное,  нравственное, эстетическое,  трудовое) |
| ***Методы физического развития*** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные  ориентиры);  - наглядно - слуховые приемы (музыка, песни);  - тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | **Словесные:**  - объяснения, пояснения,  указания;  - подача команд,  распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный  рассказ, беседа;  - словесная инструкция. | **Практические:**  - повторение упражнений  без изменения и с изменением;  - проведение упражнений в  игровой форме;  - проведение упражнений в  соревновательной форме. |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Периодичность** **выполнения** | **ответственные** | **Сроки** |
| **1** | **Оптимизация режима** | | | |
|  | Определение  Оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей. |  | Воспитатели,  ст.медсестра | В течение года |
| **2** | **Организация двигательного режима** | | | |
|  | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 1 занятие на прогулке | Инструктор по  физкультуре, воспитатели | В течение года |
| Корригирующая гимнастика после дневного сна | ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых  упражнений | ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | Муз руководитель,  Воспитатели | В течение года |
| Спортивный досуг | По плану | Инструктор по  физкультуре, воспитатели | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в две недели, в  режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию | Воспитатели | В течение года |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Физкультминутки | Ежедневно | Ежедневно во время  НОД 2-5 мин  по мере  утомляемости  детей | В течение года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Охрана психического здоровья** | | | |
|  | Использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| **4** | **Профилактика заболеваемости** | | | |
|  | Аэрация помещений | Ежедневно | воспитатели | В течение года |
| Дыхательная  гимнастика в игровой форме | во время утренней  зарядки, на  прогулке, после сна | воспитатели | В течение года |
| **5** | **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону  года) | Ежедневно, | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки на воздухе | Ежедневно, | Воспитатели | В течение года |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| Игры с водой | Во время прогулки, во время НОД | Воспитатели | Июнь –август |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, после дневного  сна | Воспитатели | В течение года |

***4.Комплексно - тематическое планирование:***

***Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ № 17 «Серебряное копытце» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
* окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
* миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
* сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Педагогические задачи** | | | **Итоговое мероприятие** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | Мой любимый детский сад | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Формировать дружеские, отношения между детьми | | | | | Оформление газеты «До  свидания, лето, здравствуй  детский сад!» |
| 2 неделя | Азбука безопасности | Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор»  Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили  Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах | | | | | Сюжетно-ролевая игра по  правилам дорожного  движения |
| 3 неделя | Мой дом. Мой город | Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.  Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.  Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории | | | | | Выставка « Что нам стоит,  дом построить» |
| 4 неделя | Разноцветная осень | Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.  Расширять знания детей об осени, характерных признаках.  Закрепить знания об овощах, фруктах.  Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. | | | | | Фотовыставка «Золотая осень» |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные | | | Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.  Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.  Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | | | Оформление фотоальбома  «Наши любимцы» |
| 2 неделя | Дикие животные | | | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение  Воспитывать любовь к животному миру. | | | Драматизация сказки  «Теремок» |
| 3 неделя | Осенний калейдоскоп | | | Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.  Совершенствовать умение замечать приметы осени.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Выставка поделок из природного материала.  Праздник «Здравствуй осень **»** |
| 4 неделя | Все профессии важны | | | Уточнить и расширить первичные представления о труде.  Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.  Принимать участие в посильном труде.  Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. | | | Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 5 неделя | Одежда | | | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.  Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  Расширять обобщающие понятия «обувь»,  уточнить название и назначение обуви.  Учить группировать обувь по сезонному признаку | | | Выставка детской одежды.  Дидактическая игра  «Найди пару» |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | Дом, в котором я  живу» (мебель, посуда) | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».  Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. | | | | Выставка детского творчества «Мебель для мишутки» |
| 2 неделя | Быть здоровыми хотим | | Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.  Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.  Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом | | | | Развлечение «В гостях у Айболита» |
| 3 неделя | Я в мире человек. Мои друзья | | Формировать интерес к познанию самого себя.  Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.  Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.  Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | | | | Создание коллективного плаката с фотографиями детей |
| 4 неделя | Моя семья. | | Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии | | | | Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья» |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | Кто как готовится к зиме | | Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые про- сходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.  Расширять знания о диких животных.  Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле. | | | | Совместный труд «Кормушка для птиц» |
| 2 неделя | Зимушка хрустальная | | Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. | | | | Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| 3 неделя | Зимние забавы. | | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | | | | Спортивное развлечение «Зимние радости» |
| 4 неделя | Новогодний калейдоскоп | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художест- венной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. | | | | Новогодний утренник |
| **Январь** | | | | | | | |
| 3 неделя | Играй- отдыхай | | Организовать игры, забавы, развлечения.  Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника. | | | | Прощание с ёлкой |
| 4 неделя | В гостях у сказки | | Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.  Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.  Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.  Развивать творческое воображение. | | | | «Драматизация сказки «Рукавичка» |
| 5 неделя | Я познаю мир | | Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.  Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.  Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными  операциями.  Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.  Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | | | | Рассматривание энциклопедии «Все обо всем» |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 неделя | Удивительные места нашей планеты | | Формировать у детей интерес к планете Земля.  Продолжать знакомить с интересными местами родного края.  Развивать интерес, любознательность. | | | | Фотовыставка  «Мой край родной» |
| 2 неделя | Город мастеров  (дымковская игрушка) | | Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).  Познакомить с народными промыслами.  Расширять знакомства с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | | | | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Защитники Отечества | | Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине  Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | | Фотовыставка «Наши смелые папы» |
| 4 неделя | В мире техники  (бытовая техника) | | Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.  Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. | | | | Выставка бытовой техники «Наши помощники» |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | | | Праздник 8 марта.  Изготовление поздравительных открыток |
| 2 неделя | Это чудо-красота | | Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | | | | Изготовление цветов на окне |
| 3 неделя | Весенний калейдоскоп | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | | | Презентация на тему «Весна - красна» |
| 4 неделя | «Крылатые друзья» - птицы | | Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.  Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.  Воспитывать бережное отношение к пернатым. | | | | Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка) |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 неделя | Весёлое путешествие | | Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.).  Знакомить с правилами безопасного поведения.  Отражать впечатления в различных видах деятельности | | | Чтение художественной  литературы «Мы едем,  едем, едем..» С. Маршака | |
| 2 неделя | Зеленые друзья -  (комнатные растения) | | Познакомить детей с комнатными растениями.  Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.  Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость. | | | Выставка  «Красивые цветы» | |
| 3 неделя | Народная куль-  тура и традиции | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  Расширять представления о народной игрушке (матрешке).  Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | | | Фольклорный праздник.  Роспись матрешек. | |
| 4 неделя | Рыбки в аквариуме | | Познакомить детей с обитателями аквариума.  Расширить знания детей о декоративных рыбках.  Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.  Учить выделять общие для рыб признаки.  Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. | | | Выставка детских работ  «Аквариум с рыбками» | |
| 5 неделя | Транспорт | | Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере. | | | Сюжетно-ролевая игра по ПДД | |
| **Май** | | | | | | | |
| 1-2 неделя | Во, саду ли в огороде | | Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.  Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. | | | Высадка рассады на грядку | |
| 3 неделя | Зоопарк | | Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе. | | | Фотовыставка «Зоопарк» | |
| 4 неделя | Неделя весёлых  игр и забав.  Здравствуй, лето! | | Расширить представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать элементарные экологические представления. | | | Развлечение «Лето, ах лето!» | |

***Календарно-тематическое планирование младший возраст***

***Задачи:*** Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношение со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

***Итоговое мероприятие:*** Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем в детском саду» | | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови»,  «Много, мало», «Громко - тихо»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не  летает»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  **«**Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»  ***Беседы*:** «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа»  ***Ситуативный разговор:*** «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»  ***Трудовая:***  Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно  ***Познавательно-исследовательская:***  «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик»  ***Музыкальная:***  Д/игра «Угадай, на чем играю»  Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различение предметов по цвету и размеру»  (Помораева И.А. с.10)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Хорошо у нас в детском саду  (Дыбина О.В.с. 11) | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Пересказ сказки «Курочка Ряба»  (Ушакова с.14) | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Мячики для котят»  (Колдина с.5)  ***Лепка***  «Цветные мелки»  (КомароваТ.С. с.27)  **Музыка** | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** | |
| * + 1. ***Тема: «Азбука безопасности»***   ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  ***Итоговое мероприятие*:** Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Как мы соблюдаем правила поведения на дороге | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения»  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно переходить дорогу»  ***Настольные игры:*** «Лото***»,*** «Мозаика», «Половинки»»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»  ***С/р игры:*** «Водители», «Автобус»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:***  «Поможем зайке собрать грузовую машину»  ***Ситуативный разговор:***  «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»  ***Беседа на тему:*** «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».  ***Трудовая:***  Ремонт автомобилей  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лунтик в стране дорожных знаков»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Разучивание песенки С.Маршака  «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик»  ***Музыкальная:*** «Узнай свой инструмент»  «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен) | |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  ***«***Спрячь фигуру и найди» (Помораева И.А., с.10)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Перевозим урожай»  (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Рассматривание игрушек»  (транспорт, животные)  (Ушакова с.16) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  *«*Цветные карандаши»  (Комарова с.26)  ***Аппликация***  «Большие и маленькие мячи» (Комарова Т.С.с. 28)  ***Музыка*** |
|  | Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ.работника) |  | |
|  | | | | |

* + 1. ***Тема: «Мой дом. Мой город»***

***Задачи:*** Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка «Что нам стоит, дом построить»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Смотрите, весь город украшен» (к празднику города) | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя»  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка»  ***С/р игры:***  «Построим домик для зайки», «Семья»,  «Шоферы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Вокруг домиков хожу», «Ловишки»,  «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»  ***Игровая ситуация***:  «У Кати день рождения», «К нам гости пришли»  ***Ситуативный разговор:***  «Как надо себя вести в гостях»  ***Трудовая:***  Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки : «На улице три курицы»  ***Изобразительная, конструктивная*** ***Конструирование:*** «Дом для зверят»  ***Музыкальная:***  Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие предметов по размеру»  (Помораева И.А. с.11)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Мой родной город. А вот здесь я живу»  (ДыбинаО.В. с.29) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Мы играем в кубики, строим крепкий дом»  (Ушакова с.21) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Бублики» (веселое чаепитие)  (Комарова Т.С. с.32)  ***Рисование***  «Идет дождь»  (КомароваТ.С. с.27) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ.работника) |

* + 1. ***Тема: «Разноцветная осень»***

***Задачи****:* Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

***Итоговое мероприятие:*** Фотовыставка «Золотая осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»  ***С/р игры:***  «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?»  ***Беседы:***  «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай»  ***Ситуативный разговор:***  «Куда положить урожай»  ***Трудовая***:  Сгребание листьев. Сбор семян цветов  ***Познавательно-исследовательская*** Наблюдение за муравьями.  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Выложи узор из листьев»  ***Музыкальная:*** Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик»,  В.Антонова «Пляска с погремушкой» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Строим башенки» (Помораева И.А,с.11)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Овощи с огорода»  (Соломенникова О.А. с.8) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Кто больше увидит» (приметы осени)  (Ушакова с.20) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Картошка и свекла»  (Колдина с.6)  ***Аппликация***  «Овощи в банке»  (Комарова Т.С,с. 32)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ.работника) |

* + 1. ***Тема «Домашние животные»***

***Задачи:*** Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

***Итоговое мероприятие:*** Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как мы заботимся о своих питомцах» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  ***С/р игры:*** «Циркзверей», «На птичьем дворе»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»  ***Беседы*:** «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»  ***Ситуативный разговор:***  «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  ***Трудовая:***  Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы  ***Познавательно-исследовательская****:*  Наблюдение «Как кошка лакает молоко»  ***Восприятие художественной литературы:*** Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова  ***Музыкальная:***  «Игра в лошадки» муз.Чайковского,  песенка-инсценировка «Как у нашего ко- та», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина. |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  «Один,много»  (Помораева И.А, с.11)    ***Ознакомление с окружающим миром***  «У меня живет котенок» (Соломенникова О.А, с.18) |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18) |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  «Козленок»  (Колдина с.13)    ***Лепка***  «Подарок любимому щенку»  (Комарова Т.С, с.38)  **Музыка** |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |
| * + 1. ***Тема: «Дикие животные»***   ***Задачи:*** Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение.  Воспитывать любовь к животному миру.  ***Итоговое мероприятие:*** Драматизация сказки «Теремок» | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как правильно вести себя в зоопарке?» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Назови меня», «Кто где живет»,  «Слышим, делаем», «Что ты достал»  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно вести себя в лесу?»  ***Настольные игры:*** «Собери картинку»,  «Тримино», «Пазлы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата»  ***С/р игры****:* «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:*** «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»  ***Ситуативный разговор***: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»  ***Беседа на тему:***  «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»  ***Трудовая:*** В конце прогулки собрать игрушки в корзину  ***Познавательно-исследовательская:***  Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка  ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение К.Ушинский «ЛисаПатрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Осенью» муз. Майкапара»,игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  «Составление группы предметов»  (Помораева И.А. с.12)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Чудесный мешочек»  (Дыбина О.В. с.15) |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  «Пересказ русской народной сказки «Колобок»  (Ушакова с.12) |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  *«*Ёжик»  (Колдина с.8)  ***Аппликация***  «Заяц»  (Колдина с.14)  ***Музыка*** |
|  | Физическое развитие | | ***Физическая культура*** |  |
|  | | | | |

* + 1. ***Тема: «Осенний калейдоскоп»***

***Задачи:*** Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

***Итоговое мероприятие****:* Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Отгадывание признаков осени» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка»  ***С/р игры:*** «Куклы на прогулке», «Кукла  Таня заболела»  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:**  «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»  ***Игровая ситуация:***  «Собери урожай», «Что растет на грядке»  ***Ситуативный разговор:***  « Куда прячутся насекомые?»  ***Трудовая:***  Подметание веничками дорожек на участке  ***Познавательно-исследовательская:***  «Почему в муравейнике стало муравьев меньше»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение А, Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»  ***Музыкальная:***  Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг»  (Помораева И.А. с.13)    ***Ознакомление с окружающим миром***  «Описание овощей и фруктов»  (Ушакова с.70) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Заучивание стихотворения  «Листопад» (Ушакова с. 24) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Грибная поляна»  ( Колдина с.7)  ***Рисование***  «Желтые листья летят»  (Комарова Т.С.с.16) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

* + 1. ***Тема: «Все профессии важны»***

***Задачи****:* Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

***Итоговое мероприятие:***Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я пеку печенье для своих друзей» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Парикмахерская»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»  ***Беседа:***  «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»  ***Трудовая:***  Утепление корней растений вместе с воспитателем  ***Познавательно-исследовательская:***  Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге  ***Восприятие художественной литературы:***  Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Широкая и узкая дорога»  ***Музыкальная:***  Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Большой, маленький»  (Помораева И.А. с. 14)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Няня моет посуду»  (Дыбина О.В.с. 35) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Беседа о профессии повар»  (Ушакова с.76) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Железная дорога для Айболита»  (Колдина с.17)  ***Аппликация***  «Самолеты»  ( Колдина с.17)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника. |

* + 1. ***Тема: «Одежда»***

***Задачи****:* Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Оденем куклу на прогулку» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Ателье», «Лото 6 картинок»,  «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек»  ***С/р игры:***  «Магазин одежды», «Ателье», «Мы-шоферы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поймай комара», «Автобус»,  «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята»  «Воробушки и кот», «Береги предмет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье»  ***Беседы:*** «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся»  ***Трудовая:***  Кормление птиц.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за одеждой детей на прогулке.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально-ритмические движения  «Топатушки» муз..М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнение кругов по величине»  (Помораева И.А. с.14)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Одежда»  (ДыбинаО.В. с. 14) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Описание предметов одежды»  (Ушакова с.38) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Узоры на платье»  (Колдина с.9)  ***Лепка***  «Варежки»  (Колдина с.9)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника. |

* + 1. ***Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)***

***Задачи****:* Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой,

бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Устроим кукле комнату» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»  ***Настольные игры:***  «Лото» (посуда), «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»  ***Беседа:***  «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»  ***Ситуативный разговор:***  «Моя комната, моя мебель»  ***Трудовая:***  «Наводим порядок в группе»  ***Познавательно-исследовательская***:  Дома высокие и низкие  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей»,  С. Михалков «Песенка друзей»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Построим дома на нашей улице»  ***Музыкальная:***  Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки»,  на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП*** «Длинный, короткий»  (Помораева И.А. с.15)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Мебель»  (Дыбина О.В.с.12) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Название предметов мебели»  (Ушакова с.79) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Чашка»  (Колдина с.10)  ***Аппликация***  «Чашки трех медведей»  (Колдина с.10)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (По плану физ. работника) |

* + 1. ***Тема: «Быть здоровыми хотим»***

***Задачи****:* Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

***Итоговое мероприятие:***  Развлечение «В гостях у Айболита»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Оденем Вику на прогулку»,  «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»  ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик»  ***Настольные игры:***  «Времена года», «Пазлы», «Домино»  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Зайцы и волк»,  «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке»  ***Беседа:***  «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  ***Трудовая:***  Очистить дорожки от снега.  ***Познавательно-исследовательская***  «Свойства солнечных лучей»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»,  «Свинья и коршун» Ю. Чубкова  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Больница для зайчат»  ***Музыкальная:***  «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП*** «Сравнивание двух предметов»  (Помораева с. 16)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Уход за комнатными расте-  ниями»  (Соломенникова с.20) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Описание овощей и фруктов»  (Ушакова с.70) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Заяц»  (Колдина с.13)  ***Лепка***  «Мандарины и апельсины» (Комарова с.27)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

* + 1. ***Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»***

***Задачи****:* Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об

индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений,

с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

***Итоговое мероприятие:*** Создание коллективного плаката с фотографиями детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мой организм, мои чувства, мои поступки» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Что у тебя, а что у куклы»,  «Ухо, нос, руки», «Назови правильно»,  «Что это», «На кого я похож»  ***С/р игры:*** «Семья», «Больница», «Мой день рождения»  ***Настольные игры:***  «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»  ***Словесные игры:***  «Назови предмет», «Радио»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Я потерялся», «Для чего нужны руки»  ***Беседа:*** «Кто я», «Что я знаю о себе»  ***Трудовая:***  Сгребание снега для снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Таяние снега» (в тепле)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы»,  обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Составь портрет»  ***Музыкальная:***  Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой |
| Познаватель-  ное развитие | ***ФЭМП***  «Квадрат»  (Помораева с.16)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «В гостях у бабушки»  (Соломенникова с.12) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «У Кати день рождения»  (Ушакова с.61) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Подарки для друзей»  (Колдина с.20)  ***Лепка***  «Угощение для друзей»  (Комарова с.36)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

* + 1. ***Тема: «Моя семья»***

***Задачи****:* Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

***Итоговое мероприятие:***Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как я помогаю маме» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»  ***Словесные игры:***  «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»  ***С/р игры:***  «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Отдыхаем всей семьей»  ***Беседа:***  «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»  ***Трудовая:***  Сгребание снега из снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Камень – тонет, мячик - не тонет»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  «Храбрый молодец» Л. Грибановой,  «Как мы ездили в зоологический сад»  М. Зощенко, «Таня знала буквы»  В. Бианки.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Сложи узор из полосок»  ***Музыкальная:***  «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз.  Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха. |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП*** «Сравнивание круга и квадрата» (Помораева с.17)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Папа, мама, я - семья»  (Дыбина с.13) |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  «Описание внешнего вида куклы Оли»  (Ушакова с.20) |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  «Моя мама»  (Колдина с.15)  ***Аппликация***  «Ладошка»  (Колдина с.16)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

* + 1. ***Тема:***  *«****Кто как готовится к зиме»***

***Задачи:***  Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану

животного мира на Земле.

***Итоговое мероприятие:*** Совместный труд «Кормушка для птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы мастерили кормушки для птиц» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Чьи детки?», «Собери картин- ку», «Кто в каком домике живет»,  «Что умеют делать звери»  ***Словесные игры****:* «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»  ***Игровое упражнение****:*  «Белочка скачет», «Мишка бредет»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Транспорт», «Зоопарк»  **«*Двигательная:***  ***П/игры:*** «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»  ***Беседы*:** «Как помочь птицам в лесу?»,  «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»  ***Ситуативный разговор:*** «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу»  ***Трудовая:***  Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Ворон- кова «Петух и лиса»  ***Музыкальная:*** |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Длинный - короткий»  (Помораева с.18)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Подкормка птиц зимой»  (Соломенникова с.15) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Как звери готовятся к зиме»  (Горькова с.55) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дерево»  (Комарова с.25)  ***Лепка***  «Ёлочка» (налеп)  (Колдина с.12)  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

* + 1. ***Тема: «Зимушка хрустальная***

***Задачи:*** Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы лепили снежный ком» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»  ***Словесные игры:***  «Зимующие птицы», «Когда это бывает»  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Домино»  ***С/р игры:***  «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:**  «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»  ***Игровая ситуация***:  «На чем можно передвигаться в разное время года»  ***Ситуативный разговор:***  «Что было бы, если бы зимой не было снега?»  ***Трудовая:***  «Снежные постройки»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лед - легче воды»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Мы слепили снежный ком»  ***Музыкальная:***«Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание по длине» (омораева с.19)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Колобок удивляется»  (Горькова с.19) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»  (Ушакова с.38) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Аппликация***  «Падают снежинки»  (Колдина с.11)  ***Рисование***  «Зима»  (Колдина с.11) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

* + 1. ***Тема: «Зимние забавы»***

***Задачи:*** Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

***Итоговое мероприятие*:** Спортивное развлечение «Зимние радости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем зимой» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что ну- жно для работы», «Где снежинки»  ***С/р игры:***  «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер»», «Береги предмет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»  ***Словесные игры:*** «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»  ***Беседы:***  ***«***Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой»,  «Как надо одеваться зимой»  ***Ситуативный разговор:***  «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»  ***Трудовая***:  «Ледяные игрушки» (заморажевание)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Окрашивание льдинок»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Снежный дворец»  ***Музыкальная*** П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух групп предметов»  (Помораева с.20)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «В декабре, много снега во дворе»  (Соломенникова с.17) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  (Ушакова с.45) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Снежные комочки»  (Комарова с.24)  ***Лепка***  «Снеговик»  (Колдина с.11)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

* + 1. ***Тема: «Новогодний калейдоскоп»***

***Задачи:*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

***Итоговое мероприятие:*** Новогодний утренник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 4-5  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Новогодний карнавал» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»  ***С/р игры:***«Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»  ***Игровое упражнение:***  «Мы танцуем возле елки»  ***Беседы:*** «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»  ***Ситуативный разговор:***  «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»  ***Трудовая***: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Рассматривание снежинок через лупу»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков  «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Изготовление елочных игрушек и украшений»  ***Музыкальная:***  муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Закрепить сравнение двух групп предметов»  (Помораева с.21)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Снеговичок»  (Горькова с.18) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Беседа о новогоднем празднике» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Укрась ёлку»  (Колдина с.12)  ***Аппликация***  «Гирлянда из флажков»  (Колдина с.12)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

***17.Тема: «Играй, отдыхай»***

***Задачи:*** Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

***Итоговое мероприятие:*** Прощание с ёлкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Январь*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы катались на санках» | ***Игровая:***  ***Д/игры***: «Чего не стало?»,  «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий»  ***Словесные игры:*** «Заинька, топни ножкой», «Каравай»  ***С/р игры:*** «Зайка заболел», «Магазин»,  «Куклы на прогулке»  ***Двигательная***  ***П/игры*:** «Встречные перебежки», «Два Мороза»,«Догони меня», «Воробушки и автомобиль»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Путешествие в страну играндия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»  ***Игровая ситуация:***  «Мы с мишкой катались с горки»  ***Ситуативный разговор:*** «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»  ***Трудовая:*** «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Угадай, с кем дружу?» (свойство  магнита)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толс-той «Лиса», С.Черный «Приставалка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекатывание мяча» под муз. Д. Шостаковича  (вальс-шутка) |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат»  (Помораева с.23)    ***Ознакомление с окружающим миром***  «Помогите Незнайке»  (Дыбина с.17) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Погремушки»  (Комарова с.24)  ***Рисование***  «Раздувайся пузырь»  (Комарова с.37) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

***18.Тема: «В гостях у сказки»***

***Задачи:*** Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

***Итоговое мероприятие:***  Драматизация сказки «Рукавичка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
|  | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Сказка в гости к нам пришла» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** *«*Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешо-  чек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?»  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Па- рикмахерская», «Театр»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  ***Настольные игры:***  «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»  ***Ситуативный разговор:***  «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса»  ***Словесная игра:***  «Превращение»,  ***Беседа:*** «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев»  ***Трудовая:***  Подклеивание книг  ***Познавательно-исследовательская:***  Эксперимент «Воздух вокруг нас»  ***Восприятие художественной литературы:*** Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Избушка для моего героя»  ***Музыкальная:*** Музыкальная игра«Шумовой оркестр»***,*** слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Треугольник»  (Помораева с.24)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Теремок»  (Дыбина с.18) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Украинская народная сказка «Рукавичка»  (Ушакова с.44) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Колобок»  (Колдина с.11)  ***Аппликация***  «Разноцветные огоньки в домиках» (Комарова с.42)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

1. ***Тема: «Я познаю мир»***

***Задачи:***  Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

***Итоговое мероприятие:*** Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Январь*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что для чего предназначено» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон»  ***С/р игры:***«Веселые поварята», «Мы идем в театр»  ***Словесные игры:***  «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Кукла приглашает в гости»  ***Беседы:***  «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы»  ***Трудовая:***  Помочь дворнику очистить дорожки от снега  ***Познавательно-исследовательская:***  «Изучаем свойства снега. Рассматривание снежинок на варежке»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи  богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Аппликация из разноцветных семян»  (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»  ***Музыкальная:*** Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Ориентировка в пространстве»  (Помораева с.26)  «***Ознакомление с окружающим миром***  Знакомство с кроликом»  (Горькова с.22) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Зимние явления в неживой природе»  (Горькова с.87) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Деревья на нашем участке»  (Комарова с.50)  ***Лепка***  «Башенка»  (Комарова с.25)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

1. ***Тема: «Удивительные места нашей планеты»***

***Задачи:*** Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

***Итоговое мероприятие:*** Фотовыставка «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Черепаха - путешественница» | | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»  ***С/р игры:***  «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»  ***Настольные игры:*** «Лото» (транспо –  рт), «Мозаика», «Разрезные картинки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Мы строители»  ***Беседа:*** «Город, в котором я живу», «Природа родного края»  ***Ситуативный разговор:***  «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк»  ***Трудовая:*** Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты.  ***Познавательно-исследовательская***:  Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Моя улица»  ***Музыкальная:***  Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Высокий - низкий»  (Помораева с.27)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Путешествие растений»  (Горькова с.53) | |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Удивительный мир растений и животных леса»  (Горькова с.158) | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Самолеты летят»  (Комарова с.65)  ***Аппликация***  «Домик для зайчика и петушка»  (Колдина с.17)  ***Музыка*** | |
| Физическое развитие | *(****Физическая культура***  *по плану физ. работника)* | |

1. ***Тема: «Город мастеров»***

***Задачи:*** Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

***Итоговое мероприятие:***  Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Февраль*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие в город  мастеров» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее».  ***С/р игры:*** «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»  ***Настольные игры:***  «Лото. Игрушки», «Собери картинку», « Матрешки»  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком…»  ***Беседа: «***Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки»  ***Трудовая:***  ***Познавательно-исследовательская***  «Посещение музея народного быта в детском саду»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вече- ром..», сказка «Жихарка».  ***Изобразительная, конструктивная:***  « Конструирование из бумаги».  ***Музыкальная:***  Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух предметов» (Помораева с.28)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Деревянный кусочек»  (Дыбина с.24) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»  (Ушакова с.10) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Знакомство с дымковскими игрушками»  (Комарова с.53)  ***Лепка***  «Варежки»  (Колдина с.9)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

1. ***Тема: «День защитника Отечества»***

***Задачи:*** Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

***Итоговое мероприятие:*** Фотовыставка «Наши смелые папы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| **Февраль** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Наша армия сильна, охраняет всех она» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию»  ***С/р.игры:***  «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»  ***Настольные игры:***  «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»  ***Словесные игры:*** «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Мы – солдаты»,  «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»  ***Ситуативный разговор:***  «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»  ***Беседа:*** «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»  ***Трудовая:*** Изготовление подарков для папы и дедушки.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклян- ных предметов)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Трое»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Машина»  ***Музыкальная:*** «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП*** «Больше – меньше»  (Помораева с.29)  ***Ознакомление с окружающим миром***  еседа «Наши папы»  (авторская разработка) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Заучивание стихотворения  А. Барто «Матросская шапка»  (Ушакова с.44) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Российский флаг»  (Колдина с.16)  ***Аппликация***  «Пушка»  (Колдина с.15)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  по плану физ.работника |

***23.Тема: «В мире техники»***

***Задачи:***  Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

***Итоговое мероприятие:***Выставка бытовой техники «Наши помощники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Февраль*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «В гостях у сказки» (телевизор) | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко»  ***Словесные игры:*** «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»  ***С/р. игры:***  «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Расскажи, как  предметы помогают человеку»  ***Беседа:***  «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»  ***Трудовая:***  Стирка кукольного белья  ***Познавательно-исследовательская:***  Как пылесос чистит ковер  ***Восприятие художественнойлитературы:***  К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»  ***Музыкальная:*** Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат»  (Помораева с.31)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Радио»  (Дыбина с.26) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Составление рассказа по кар-  Тине «Троллейбус и игрушки»  (Ушакова с.57) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «По замыслу»  (Комарова с.59)  ***Лепка***  «Утюг» (авторская разработка)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  по плану физ.работника |

***24.Тема:*** *«****Мамин праздник»***

***Задачи:*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

***Итоговое мероприятие:*** Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Март*** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы поздравляли маму» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором»  ***Словесные игры****:* «Мама», «Подарок маме»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»  ***Беседы*:** «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»  ***Ситуативный разговор:***  «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»  ***Трудовая:*** «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики» (свет)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»  ***Музыкальная:*** «Маме улыбаемся муз.  В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Вот какая мама, золотая прямо»  (Дыбина с.29) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Беседа «Мамин праздник»  (авторская разработка) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Бусы из макарон»  (Колдина с.17)    ***Аппликация***  «Мимоза»  (Колдина с.19)  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***25.Тема: «Это чудо – красота»***

***Задачи:*** Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

***Итоговое мероприятие:*** Изготовление цветов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Март*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что такое красота?» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»  ***Словесные игры:***  «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова»  ***С/р игры:***  «Поездка в музей», «Магазин»,  «Принимаем гостей», «Парикмахерская»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свое место», «Принеси игрушку»,«Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»  ***Игровая ситуация***:  «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека»  ***Ситуативный разговор:***  «Красота в поступках», «Красота в словах».  ***Трудовая:*** Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Строим мостик через реку»  ***Музыкальная:***Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание предметов по длине и высоте»  ( Помораева с.32)  ***Ознакомление с окружающим мииром***  «Подарки для медвежонка»  (Дыбина с.38) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Что нас окружат»  (Горькова с.35) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Красивая бабочка»  (Колдина с.20)  ***Рисование***  «Весенние сосульки»  (Колдина с.18) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***26.Тема: «Весенний калейдоскоп»***

***Задачи:*** Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в

природе.

***Итоговое мероприятие:*** Презентация на тему «Весна - красна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Март*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Приди весна с радостью» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Времена года»,«Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает»,  ***С/р игры:***«В деревню к бабушке»,  «Семья», «Кукла заболела»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Встреча с веснянкой»  ***Беседы:***  «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель»  ***Ситуативный разговор:***  «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»  ***Трудовая***:  Собрать на участке сухие веточки  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи»  А.Майков «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов)  ***Музыкальная:*** Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Части суток»  (Помораева с.33)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Прогулка по весеннему лесу»  (Соломенникова с.23) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Беседа о весне»  (авторская разработка) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Светит солнышко»  (Комарова с.63)  ***Аппликация***  «Ледоход»  (Колдина с.19)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***27.Тема: «Крылатые друзья - птицы»***

***Задачи:*** Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.

Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Март*** | | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы можем птицам помочь?» | | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает»  ***С/р игры:***  «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  ***Беседы:*** «Беседа о зимующих и пере - летных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?»  ***Ситуативный разговор:***  «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»  ***Трудовая***:  Вымыть клетку попугая  ***Познавательно-исследовательская:***  «Легкий – тяжелый» (сравнить перо  птицы с камнем)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е,Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Птичьи следы» (конструирование из мозаики)  ***Музыкальная:*** муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие звуков на слух»  (Помораева с.34)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Красная Шапочка рассказывает о птицах»  (Горькова с.23) | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Заучивание стихотворения  Е.Благининой «Прилетайте»  (Ушакова с.35) | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Лебедь»  (Колдина с.19)  ***Лепка***  «Возвращение уток»  (Колдина с.17)  ***Музыка*** | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника. | |

***28. Тема: «Веселое путешествие»***

***Задачи:*** Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.).

Знакомить с правилами безопасного поведения .Отражать впечатления в различных видах деятельности.

***Итоговое мероприятие:*** Чтение художественной литературы «Мы едем,едем, едем..» С.Маршака

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | | Путешествие на поезде  «В деревню к бабушке» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?»  ***Словесные игры:***  «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем»  ***С/р. игры:*** «Мы едем в гости к бабушке»,  «На птичьем дворе», «Кошка заболела»,  «Больница», «У собачки болит лапка»  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?»  «Собака бывает кусачей»  ***Игровая ситуация:*** «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму»  ***Ситуативный разговор:*** «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас»  ***Ситуативный разговор:***: «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака»  ***Трудовая:*** Сарай для животных  ***Познавательно-исследовательская:***  Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»  ***Музыкальная:*** Муз. игра «Кот Васька»,  «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза», |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  «Воспроизведение количества звуков по образцу»  (Помораева с.35)    ***Ознакомление с окружающим миром***  «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок» |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  «В деревню к бабушке»  (Горькова с.14) |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Аппликация***  «Улитка»  ( Колдина с.23)  ***Рисование***  «Пароход»  (Колдина с.16) |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

1. ***Тема: «Зеленые друзья»***

***Задачи:*** Познакомить детей с комнатными растениями.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

***Итоговое мероприятие:***  Выставка «Красивые цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
|  | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Незнайка – цветовод»» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»  ***С/р игры:***  «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Цветы», «Живые картинки»,  ***Настольные игры:***  «Лото» (цветы), «Пазлы»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Цветочек заболел»  ***Ситуативный разговор:***  «Удобрение растений», «Уход за растениями»  ***Беседа:*** «Мир комнатных растений»,  «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»  ***Трудовая:***  Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)  ***Познавательно-исследовательская:***  Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?  ***Восприятие художественной литературы:***  С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»  ***Изобразительная, конструктивная***  Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы»  ***Музыкальная:***  «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Ориентировка в пространстве»  (Помораева с.36)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Путешествие в царство комнатных растений»  (Горькова с.11) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями»  (Горькова с.25) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Цветок в горшочке »  (Колдина с.17)  ***Лепка***  «Кактус»  (Колдина с.16)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

1. ***Тема: «Народная культура и традиции».***

***Задачи:***  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

***Итоговое мероприятие:*** Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой) | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок»,«Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»  ***С/р игры:***  «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Догони мяч», «Мыши в кладовой»,«Бегите ко мне», «Поезд»,  «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок  ***Беседы:***  «Прекрасный рукотворный мир»,  «Обычаи и традиции - наследие наших предков»  ***Трудовая:***  Полить цветы в природном уголке.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за состоянием погоды.  ***Восприятие художественной литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально - ритмические движения  «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие пространственных  направлений от себя»  (Помораева с.37)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки»  (знакомство с русской избой)  (авторская разработка) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Малые фольклорные формы»  (Ушакова с.31) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Расписные яйца»  (Колдина с.20)  ***Лепка***  «Пасхальное яйцо»  (Колдина с.18)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***31.Тема: «Рыбки в аквариуме»***

***Задачи:*** Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

***Итоговое мероприятие:***  Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Покупам рыбок»,«Транспорт», «Больница»  ***Настольные игры:***  «Рыбалка», «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»  ***Беседа:***  «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», « Как ухаживать за рыбками»  ***Ситуативный разговор:***  «Что нам может рассказать золотая рыбка?», « Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине»  ***Трудовая:***  «Меняем воду в аквариуме»  ***Познавательно-исследовательская***:  Ай, да водичка! Вот так чудо!  ***Восприятие художественной литературы:***  И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька- мурысенька», А.Плещеев «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Новый домик для рыбок»  ***Музыкальная:***  Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Части суток»  (Помораева с.38)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Кто живет в нашем аквариуме?» (Горькова с.66) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Водное царство живого уголка»  (Горькова с.12) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Аквариум с рыбками»  (Колдина с.14)  ***Аппликация***  «Рыбки»  (Колдина с.14)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***32.Тема: «Транспорт»***

***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

***Итоговое мероприятие:***  Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «О полосатой зебре» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Отгадай и назови»,  «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»  ***С/р игры:*** «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»  ***Настольные игры:***  «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»  ***Беседа:*** «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»  ***Трудовая:***  «Собери машину по частям»  ***Познавательно-исследовательская***  «Послушный ветерок»  ***Конструктивная:***  «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»  ***Музыкальная:*** «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух предметов  по величине»  (Помораева с.39) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление рассказа об игрушке – пароход»»  (Ушакова с.59) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Машина, самолет»  (Колдина с.16)  ***Аппликация***  «Светофор»  (Колдина с.18)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***33.Тема: «В саду ли в огороде»***

***Задачи:*** Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной

работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

***Итоговое мероприятие:*** Высадка рассады на грядку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Май*** | | | |
| 1-2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие маленького зернышка» | ***Игровая***  ***Д/и игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»  ***С/р игры:*** «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».  ***Настольные игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»  ***Словесные игры:* «** Скажи как я»,  «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Огород на подоконнике», «Наши помощники»  ***Беседа:*** «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек**»;** игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»  ***Трудовая:*** Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)  ***Познавательно-исследовательская:***  Что в коробке спряталось? (источники света)  ***Восприятие художественной***  ***литературы*:** К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим теплицу для выращивания овощей  ***Музыкальная:*** «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  **1.**«Составление групп предметов из отдельных предметов»  (Помораева с.39)  **2.** «Сравнивание двух групп предметов способом наложения»  (Помораева с.39)  ***Ознакомление с окружающим миром***  **1.** «Посадка лука»  (Горькова с.21)  **2.** «Экологическая тропа»  (Соломенникова с.25) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  **1.«**Экскурсия к цветущим плодовым деревьям»  Горькова с.32)  **2.** «Высадка рассады на грядку»  (Горькова с.108) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  **1.** «Лопата и грабли»  (Колдина с.20)  **2.** «Зеленые кусты»  (Колдина с.19)  ***Лепка***  «Грядки»  (Колдина с.19)  ***Аппликация***  «Тюльпан»  (Колдина с.21)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***34.Тема: «Зоопарк»***

***Задачи:*** Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

***Итоговое мероприятие:***  Фотовыставка «Зоопарк».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности*** |
| ***Май*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы в зоопарк приехали» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы».  ***Словесные игры:* «**Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково»  ***С/р игры:*** «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка),  «Экскурсия в зоопарк»  ***Беседа:* «**Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке»  ***Трудовая*:** Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Ой, песок-песочек» (свойства песка)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», « Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский  «Что ни страница-то слон, то львица»,  С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»).  ***Изобразительная, конструктивная:***  **«**Строим клетки для животных»  ***Музыкальная:***  «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Геометрические тела» (шар, куб) (Помораева с.17)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Наш зайчонок заболел»  (Дыбина с.23) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Знакомство с кроликом»  (Горькова с.32) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Два веселых гуся»  (Колдина с.18)  ***Аппликация***  «Сова»  (Колдина с.18)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***35.Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»***

***Задачи:*** Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «Лето, ах лето!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **НОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы весело играли в детском саду» | ***Игровая:***  ***Д/игры:***« Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»  ***Словесные игры:*** «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»  ***С/р игры:*** «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки»  ***Беседа:***  «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело»  ***Трудовая:***  Прополка цветочной клумбы  ***Познавательно-исследовательская:***  «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим песочницу для игрушек  ***Музыкальная:*** Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Повторение пройденного материала»  (Помораева с.40)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Проведение игры «Что в мешочке у Буратино»  (Ушакова с.50) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Жуки гуляют»  (Колдина с.21)  ***Лепка***  «Воробушки и кот» (по моти- вам подвижной игры)  (Комарова с.63)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  по плану физ. работника |

***Календарно-тематическое планирование старший возраст.***

***Задачи:***Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношение со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

***Итоговое мероприятие:*** Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!».

1. ***Тема: «Мой любимый детский сад»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем в детском саду» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови»,  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не  летает».  ***Сюжетно-ролевые игры:***  **«**Летнее путешествие»  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята».  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи».  ***Беседы*:** «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа».  ***Ситуативный разговор:*** «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче».  ***Трудовая:***  Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе.  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение К. ушинского «Слепая лошадь». С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик».  ***Музыкальная:***  Д/игра «Угадай, на чем играю»  Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой | |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.17)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Хорошо у нас в детском саду Дыбина О.В. с. 33  «Все цветы разные» Николаева с. 7 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Летние истории Гербова В.В. с.20 |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  Картинка про лето Комарова с.85  «Знакомство с акварелью» Комарова с.85  ***Лепка***  Грибы Комарова с. 27  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |
| ***2.Тема: «Азбука безопасности»***  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  ***Итоговое мероприятие*:** Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Как мы соблюдаем правила поведения на дороге | | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения».  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно переходить дорогу».  ***Настольные игры:*** «Лото***»,*** «Мозаика», «Половинки».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  ***С/р игры:*** «Водители», «Автобус».  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:***  «Поможем зайке собрать грузовую машину»  ***Ситуативный разговор:***  «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»  ***Беседа на тему:*** «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».  ***Трудовая:***  Ремонт автомобилей  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лунтик в стране дорожных знаков»  ***Восприятие художественной литературы:***  Разучивание песенки С.Маршака  «Помогите. М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик»  ***Музыкальная:*** «Узнай свой инструмент»  «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен) |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А., с.18)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Безопасность на дороге. Волчкова с.18  Календарь природы Николаева с. Кто живёт в аквариуме Николаева с.18 | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  ЗКР Гербова В.В. с.21  Чтение С. Михалков «Моя улица» | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Автобус с флажками едет по улице» Комарова с. 97  ***Аппликация***  «Дорожка» (Комарова Т.С.с. 8)  ***Музыка*** | |
|  | Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) | |  |
|  | | | | |

***3.Тема: «Мой дом. Мой город»***

***Задачи:*** Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка «Что нам стоит, дом построить»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Смотрите, весь город украшен» (к празднику города) | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя»  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка»  ***С/р игры:***  «Построим домик для зайки», «Семья»,  «Шоферы».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Вокруг домиков хожу», «Ловишки»,  «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот».  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Дом, в котором я живу», «Мой родной город».  ***Игровая ситуация***:  «У Кати день рождения», «К нам гости пришли».  ***Ситуативный разговор:***  «Как надо себя вести в гостях».  ***Трудовая:***  Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь»  ***Изобразительная, конструктивнаяконструирование:*** «Дом для зверят».  ***Музыкальная:***  Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.18)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Овощи и фрукты на нашем столе» Николаева с. 113  Предметы-помощники. Дыбина. С.28 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Л.Г. упр. Гербова В.В. с.22  Чтение С. Маршак «Дом, который построил Джек» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  веселое чаепитие  (Комарова Т.С. с.51)  ***Рисование***  «В саду созрели яблоки» Комарова с.86  «Дом, украшенный к празднику» Комарова с.99 |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ.работника) |

***4.Тема: «Разноцветная осень»***

***Задачи****:* Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

***Итоговое мероприятие:*** Фотовыставка «Золотая осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус».  ***С/р игры:***  «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?».  ***Беседы:***  «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай».  ***Ситуативный разговор:***  «Куда положить урожай».  ***Трудовая***:  Сгребание листьев. Сбор семян цветов  ***Познавательно-исследовательская***: Наблюдение за муравьями  .  ***Восприятие художественной литературы:***  заучивание пословиц «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Выложи узор из листьев»  ***Музыкальная:*** Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик»,  В.Антонова «Пляска с погремушкой» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А,с.18)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Дружная семья»Дыбина. С.29  «Овощи с огорода»  (Соломенникова О.А. с.25) |
| Речевое развитие | для чего нужны стихи Гербова В.В. с.23  Пересказ Я. Тайц «По грибы» Волчкова с. 19 |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Идёт дождь» Комарова с.93  «Осенний лес» Комарова с. 90  ***Аппликация***  Овощи в банке (Комарова Т.С,с.51)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ.работника) |

***5.Тема «Домашние животные»***

***Задачи:***Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

***Итоговое мероприятие:***Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как мы заботимся о своих питомцах» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Угадай животное по описанию».***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку»  ***С/р игры:***«Циркзверей», «На птичьем дворе».  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята».  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»  ***Беседы*:** «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»  ***Ситуативный разговор:***  «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  ***Трудовая:***  Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы  ***Познавательно-исследовательская****:*  Наблюдение «Как кошка лакает молоко»  ***Восприятие художественной литературы:*** Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок»  ***Музыкальная:***  «Игра в лошадки» муз.Чайковского,песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина. |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  (Помораева И.А, с.27)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Удивительные предметы. Дыбина О. В. С. 31  В гостях у Курочки Рябы»  Николаева с.32 |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  лекс. гр. упр. Гербов.с 26 |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  «Чебурашка» Комарова с.87  Козлёнок Комарова с. 93  ***Лепка***  Наша ферма Комарова с.42  **Музыка** |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |
| ***6.Тема: «Дикие животные»***  ***Задачи:***Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение.  Воспитывать любовь к животному миру.  ***Итоговое мероприятие:*** Драматизация сказки «Теремок» | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как правильно вести себя в зоопарке?» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Назови меня», «Кто где живет»,  «Слышим, делаем», «Что ты достал».  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно вести себя в лесу?»  ***Настольные игры:*** «Собери картинку»,  «Тримино», «Пазлы».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата».  ***С/р игры****:* «Магазин игрушек» «День рождения Степашки».  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:*** «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»  ***Ситуативный разговор***: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»  ***Беседа на тему:***  «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»  ***Трудовая:*** В конце прогулки собрать игрушки в корзину  ***Познавательно-исследовательская:***  Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка  ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение К.Ушинский «ЛисаПатрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Осенью» муз. Майкапара»,игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха. |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А. с.30)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Кто живёт в лесу?» Николаева с.27 |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  Пересказ «Заяц и Ёж»  Заучив А. Фета «Ласточки пропали» Гербова с. 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  «Роспись козлика» Комарова с.94  Три медведя гуляют Комарова с. 93  ***Аппликация***  Орешек Комарова с.99  ***Музыка*** |
|  | Физическое развитие | | ***Физическая культура*** |  |
|  | | | | |

***7.Тема: «Осенний калейдоскоп»***

***Задачи:*** Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

***Итоговое мероприятие****:*Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Отгадывание признаков осени» | | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку».  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка».  ***С/р игры:*** «Куклы на прогулке», «Кукла  Таня заболела».  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой».  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:**  «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью».  ***Игровая ситуация:***  «Собери урожай», «Что растет на грядке».  ***Ситуативный разговор:***  « Куда прячутся насекомые?».  ***Трудовая:***  Подметание веничками дорожек на участке.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Почему в муравейнике стало муравьев меньше».  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение А, Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», В. Сутеев «Петушки».  ***Музыкальная:***  Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.32)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Хорошо у нас в саду. Дыбина О. В.  «Уходит золотая осень» Николаева с.129 | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «ЗКР. Слуховое внимание и восприятие» Гербова с 28  Зауч. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Грибы» Комарова с. 89  ***Рисование***  «Осенний ковёр» Комарова с. 89  «Узор на круге» Комарова с.98 | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** | |

***8.Тема: «Все профессии важны»***

***Задачи****:* Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

***Итоговое мероприятие:***Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я пеку печенье для своих друзей» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Исправь ошибку», «Чего не хватает», «Найди предмет».  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Парикмахерская».  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня».  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме».  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача».  ***Беседа:***  «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер».  ***Трудовая:***  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  ***Познавательно-исследовательская:***  Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге.  ***Восприятие художественной литературы:***  Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Широкая и узкая дорога»  ***Музыкальная:***  Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная  пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с. 34)  ***Ознакомление с окружающим миром***    Кто построил новый дом Волчкова с. 30  «Что растёт в лесу?» Николаева с.24 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Рус. Нар. Сказки» Гербова с. 30  Чтение С. Маршак «Почта» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  « В городе построены разные дома» Комарова с. 101  ***Аппликация***  «Строители построили новый дом» Комарова с. 101  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника. |

***9.Тема: «Одежда»***

***Задачи****:* Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

***Итоговое мероприятие:***Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образователь***  ***ные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Оденем куклу на прогулку» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Ателье», «Лото 6 картинок»,  «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный  мешочек»  ***С/р игры:***  «Магазин одежды», «Ателье», «Мы-шоферы».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поймай комара», «Автобус»,  «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята»  «Воробушки и кот», «Береги предмет».  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье».  ***Беседы:*** «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся».  ***Трудовая:***  Кормление птиц.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за одеждой детей на прогулке.  ***Восприятие художественнойлитературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально-ритмические движения  «Топатушки» муз..М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти. |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.36)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Кто нас одевает?» Волчкова с.33 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение сказки Гримм «Храбрый портняжка» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Украсим фартучек» Комарова с. 53  «Девочка в нарядном платье» Комарова с. 95  ***Аппликация***  «Кукла в красивом платье» Комарова с. 95  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника. |

***10.Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)***

***Задачи****:* Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой,

бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

***Итоговое мероприятие:*** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Устроим кукле комнату» | | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»  ***Настольные игры:***  «Лото» (посуда), «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»  ***Беседа:***  «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»  ***Ситуативный разговор:***  «Моя комната, моя мебель»  ***Трудовая:***  «Наводим порядок в группе».  ***Познавательно-исследовательская***:  Дома высокие и низкие  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей»,  С. Михалков «Песенка друзей».  ***Изобразительная, конструктивная***  «Построим дома на нашей улице»  ***Музыкальная:***  Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки»,на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«  (Помораева И.А. с.38)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Мебельная фабрика» Волчкова с.35  «Растения в уголке природы» Николаева с. 116 | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение «Федорино горе» К.Чуковский  Сегодня так светло кругом. Гербова с. 35 | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Декоративное рисование на квадрате» Комарова с. 143  «Тарелочка Комарова с.91  ***Лепка***  Блюдо с фруктами. Комарова с.90  ***Музыка*** | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (По плану физ. работника) | |

***11.Тема: «Быть здоровыми хотим»***

***Задачи****:* Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

***Итоговое мероприятие:***Развлечение «В гостях у Айболита»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Оденем Вику на прогулку»,  «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»  ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик»  ***Настольные игры:***  «Времена года», «Пазлы», «Домино».  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Зайцы и волк»,  «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке».  ***Беседа:***  «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».  ***Трудовая:***  Очистить дорожки от снега.  ***Познавательно-исследовательская***  «Свойства солнечных лучей».  ***Восприятие художественнойлитературы:***  К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»,  «Свинья и коршун» Ю. Чубкова  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Больница для зайчат»  ***Музыкальная:***  «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП*** (ПомораеваИ.А. с. 38)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Уроки Айболита» Белая К.Ю. с. 51  «Что растёт в лесу» Николаева с. 24 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Пересказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Гербова с 39  «Осенние мотивы» Гербова с. 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Ветка рябины» Комарова с. 148  «Дети гуляют на участке» Комарова с. 111  ***Аппликация***  «Машины едут по улице» Комарова с. 100  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

***12.Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»***

***Задачи****:* Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления одружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

***Итоговое мероприятие:***Создание коллективного плаката с фотографиями детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мой организм, мои чувства, мои поступки» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Что у тебя, а что у куклы»,  «Ухо, нос, руки», «Назови правильно»,  «Что это», «На кого я похож»  ***С/р игры:*** «Семья», «Больница», «Мой день рождения».  ***Настольные игры:***  «Парные картинки», «Подбери по форме», «Собери картинку».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку».  ***Словесные игры:***  «Назови предмет», «Радио»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Я потерялся», «Для чего нужны руки»  ***Беседа:*** «Кто я», «Что я знаю о себе»  ***Трудовая:***  Сгребание снега для снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Таяние снега» (в тепле)  ***Восприятие художественной литературы:***  Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы»,  обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Составь портрет»  ***Музыкальная:***  Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой |
| Познаватель-  ное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А.с.41)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Путешествие в прошлое книги» Дыбина с 35  «Для чего животным хвосты» Николаева с. 122 |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение Паустовского «Тёплый хлеб» Гербова с. 41  ЗКР Работа над предлогом Гербова с. 37 |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Моя любимая сказка» Комарова с. 100  «Мой друг» (Комарова с. 115)  ***Лепка***  «Котёнок» Комарова с. 104  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***13.Тема: «Моя семья»***

***Задачи****:* Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

***Итоговое мероприятие:***Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро -вечер*** |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | | «Как я помогаю маме» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»  ***Словесные игры:***  «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»  ***С/р игры:***  «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Отдыхаем всей семьей»  ***Беседа:***  «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»  ***Трудовая:***  Сгребание снега из снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Камень – тонет, мячик - не тонет».  ***Восприятие художественнойлитературы:***  «Храбрый молодец» Л. Грибановой,  «Как мы ездили в зоологический сад»  М. Зощенко, «Таня знала буквы»  В. Бианки.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Сложи узор из полосок»  ***Музыкальная:***  «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз.  Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха. |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***«Сравнивание круга и квадрата» (Помораева И.А с.44)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Я и моя семья» Волчкова с. 10  «Как животные готовятся к зиме» Николаева с. 126 |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  Зауч. Стих. А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка»» Гербова с. 42  «Подводный мир» Гербова с. 41 |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Рисование***  «Моя любимая сказка» (Комарова с 100)  «Папа и мама гуляют с ребёнком» Комарова с.150  ***Аппликация***  «Рыбки в аквариуме» Комарова с. 156  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

***14.Тема:***  *«****Кто как готовится к зиме»***

***Задачи:*** Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану

животного мира на Земле.

***Итоговое мероприятие:***Совместный труд «Кормушка для птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы мастерили кормушки для птиц» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Чьи детки?», «Собери картин- ку», «Кто в каком домике живет»,  «Что умеют делать звери»  ***Словесные игры****:* «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»  ***Игровое упражнение****:*  «Белочка скачет», «Мишка бредет»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Транспорт», «Зоопарк»  **«*Двигательная:***  ***П/игры:***«Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»  ***Беседы*:** «Как помочь птицам в лесу?»,  «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»  ***Ситуативный разговор:*** «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу»  ***Трудовая:***  Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Ворон-кова «Петух и лиса»  ***Музыкальная:***  Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар.полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А с.51)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Разные-разные ткани (Дыбина О.В. с 66)  «Станем юными защитниками природы» (Николаева с.135) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Лексические игры  ( Гербова В.В с. 44)  Чтение К. ушинского «Слепая лошадь» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  Птицы синие и красивые  (Комарова Т.С. с.105  «Зима в огороде» (Комарова Т.С. с.103)  ***Лепка***  «Блюдо» (Комарова с.103)  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***15.Тема: «Зимушка хрустальная***

***Задачи:***Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

***Итоговое мероприятие:***Выставка детского творчества «Волшебница зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы лепили снежный ком» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем».  ***Словесные игры:***  «Зимующие птицы», «Когда это бывает».  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Домино».  ***С/р игры:***  «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала».  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:**  «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»  ***Игровая ситуация***:  «На чем можно передвигаться в разное время года»  ***Ситуативный разговор:***  «Что было бы, если бы зимой не было снега?»  ***Трудовая:***  «Снежные постройки»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лед - легче воды»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Мы слепили снежный ком»  ***Музыкальная:***«Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с.58)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «На выставке кожаных изделий» (Дыбина О.В. с 39)  «Как лесные звери проводят зиму в лесу» (Николаева с.137) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Работа с иллюстрац. изданием сказок. (Гербова В.В с. 45)  Зауч. стих. «Тает месяц молодой» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Аппликация***  «Птицы на ветках» (Комарова с.104)  ***Рисование***  «Ели большие и маленькие» (Комарова Т.С. с.104)  «Роспись глиняного блюда»  (Комарова Т.С. с.106) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***16.Тема: «Зимние забавы»***

***Задачи:***Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

***Итоговое мероприятие*:**Спортивное развлечение «Зимние радости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем зимой» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что ну-жно для работы», «Где снежинки»  ***С/р игры:***  «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер»», «Береги предмет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»  ***Словесные игры:*** «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»  ***Беседы:***  ***«***Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой»,  «Как надо одеваться зимой»  ***Ситуативный разговор:***  «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»  ***Трудовая***:  «Ледяные игрушки» (заморажевание).  ***Познавательно-исследовательская:***  «Окрашивание льдинок».  ***Восприятие художественной литературы:***  А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Снежный дворец»  ***Музыкальная***П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают». |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.64)  ***Ознакомление с окружающим миром***  История бумаги (Дыбина О.В. с 51)  «Наша елочка красивая» (Николаева с137) |
| Речевое развитие | Звуковая культура (Гербова В.В с. 46)  Чтение сказки «Про Деда Мороза» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  Рисование по замыслу  (Комарова Т.С. с.107)  декоративное рисование «Снежинка» (Комарова Т.С. с.107)  ***Лепка***  «Девочка в зимней шубке» (Комарова с.107)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***17.Тема: «Новогодний калейдоскоп»***

***Задачи:***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

***Итоговое мероприятие:***Новогодний утренник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| 4-5  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Новогодний карнавал» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»  ***С/р игры:***«Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья».  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья».  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»  ***Игровое упражнение:***  «Мы танцуем возле елки»  ***Беседы:*** «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?».  ***Ситуативный разговор:***  «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза».  ***Трудовая***: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем».  ***Познавательно-исследовательская:***  «Рассматривание снежинок через лупу».  ***Восприятие художественной литературы:***  З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков  «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Изготовление елочных игрушек и украшений»  ***Музыкальная:***  муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с.69)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Путешествие в типографию» (Дыбина О.В. с 40)  «Какой снег?» (Николаева с138) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Зауч. стих. «Первый снег»  Лексические игры и упражнения  (Гербова В.В с. 49) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Наша нарядная елка»  (Комарова Т.С. с.109)  «Рисование по замыслу» (Комарова Т.С. с.110)  ***Аппликация***  «Новогодняя открытка» (Комарова с.108)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***18.Тема: «Играй, отдыхай»***

***Задачи:*** Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

***Итоговое мероприятие:***Прощание с ёлкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Январь*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы катались на санках» | ***Игровая:***  ***Д/игры***: «Чего не стало?»,  «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий»  ***Словесные игры:*** «Заинька, топни ножкой», «Каравай»  ***С/р игры:*** «Зайка заболел», «Магазин»,  «Куклы на прогулке»  ***Двигательная***  ***П/игры*:** «Встречные перебежки», «Два Мороза»,«Догони меня», «Воробушки и автомобиль»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Путешествие в страну играндия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»  ***Игровая ситуация:***  «Мы с мишкой катались с горки»  ***Ситуативный разговор:*** «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»  ***Трудовая:*** «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок».  ***Познавательно-исследовательская:***  «Угадай, с кем дружу?» (свойство  магнита).  ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толс-той «Лиса», С.Черный «Приставалка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекатывание мяча» под муз. Д. Шостаковича  (вальс-шутка) |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.76)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Две вазы». (Дыбина О,В, с 42)  «Получаем талую воду»  (Николаева с.138) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение произведений Н.Носова.  Новогодние встречи (Гербова с. 35) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Снегурочка» (Комарова с.109)  ***Рисование***  «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С. с.11)  «Что тебе понравилось на празднике» (Комарова Т.С с.110) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***19.Тема: «В гостях у сказки»***

***Задачи:*** Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

***Итоговое мероприятие:***Драматизация сказки «Рукавичка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
|  | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Сказка в гости к нам пришла» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** *«*Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешо-  чек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?»  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Па-рикмахерская», «Театр»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  ***Настольные игры:***  «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»  ***Ситуативный разговор:***  «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса»  ***Словесная игра:***  «Превращение»,  ***Беседа:*** «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев»  ***Трудовая:***  Подклеивание книг  ***Познавательно-исследовательская:***  Эксперимент «Воздух вокруг нас»  ***Восприятие художественной литературы:*** Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус.нар. песенки «Мыши водят хоровод»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Избушка для моего героя»  ***Музыкальная:*** Музыкальная игра«Шумовой оркестр»***,*** слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с.83)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Посуда Федоры (Дыбина О,В, с 56 )  «Когда бывает пар?»  (Николаева с.139) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»  Творческие беседы детей  (Гербова с. 55) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Усатый - полосатый»  (Комарова Т.С. с.114)  «Декор.рис. по мотивам гор. росписи» (Комарова Т.С. с.112)  ***Аппликация***  «Красивые цветы»( Комарова с.111)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***20.Тема: «Я познаю мир»***

***Задачи:*** Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

***Итоговое мероприятие:***Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Январь*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что для чего предназначено» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон».  ***С/р игры:***«Веселые поварята», «Мы идем в театр»  ***Словесные игры:***  «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем».  ***Двигательнаяп/игры:***  «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей».  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Кукла приглашает в гости».  ***Беседы:***  «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы».  ***Трудовая:***  Помочь дворнику очистить дорожки от снега.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Изучаем свойства снега. Рассматривание снежинок на варежке»  ***Восприятие художественнойлитературы:***  С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи  богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Аппликация из разноцветных семян»  (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»  ***Музыкальная:*** Муз.дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с.88)  ***Ознакомление с окружающим миром***  «Машины на нашей улице»( Комарова Т.С. с.110  «Библиотека» (Дыбина О,В, с 43) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»  «Здравствуй гостья-зима!»  (Гербова с. 55) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  Нарисуй своих любимых животных (Комарова Т.С. с.115)  «Машины на нашей улице»( Комарова Т.С. с.110)  ***Лепка***  «Девочка в зимней шубке»( Комарова с.107)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***21.Тема: «Удивительные места нашей планеты»***

***Задачи:*** Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

***Итоговое мероприятие:***Фотовыставка «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Черепаха - путешественница» | | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»  ***С/р игры:***  «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»  ***Настольные игры:*** «Лото» (транспо –  рт), «Мозаика», «Разрезные картинки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Мы строители»  ***Беседа:*** «Город, в котором я живу», «Природа родного края»  ***Ситуативный разговор:***  «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк»  ***Трудовая:*** Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты.  ***Познавательно-исследовательская***:  Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда)  ***Восприятие художественной литературы:***  Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь».  ***Изобразительная, конструктивная***  «Моя улица»  ***Музыкальная:***  Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз.игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.101)  ***Ознакомление с окружающим миром***  В мире материалов. (Дыбина О.В. с.45)  В хороших ли условиях живут попугаи? (Николаева с.143) | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»  (Гербова В.В с 58.)  Подготовка к обучение грамоте ( Гербова В.В. с. 58) | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Красивое развесистое дерево зимой» (Комарова Т.С. с.115)  «Домики трех поросят» (Комарова Т.С. с.120)  ***Аппликация***  «Пароход» (Комарова Т.С. с.118)  ***Музыка*** | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  *(по плану физ. работника)* | |

***22.Тема: «Город мастеров»***

***Задачи:***Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

***Итоговое мероприятие:***Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Февраль*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие в город  мастеров» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее».  ***С/р игры:*** «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»  ***Настольные игры:***  «Лото. Игрушки», «Собери картинку», « Матрешки»  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком…»  ***Беседа: «***Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки»  ***Трудовая:***  ***Познавательно-исследовательская***  «Посещение музея народного быта в детском саду»  ***Восприятие художественнойлитературы:***  Чтение потешек и пословиц;К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вече- ром..», сказка «Жихарка».  ***Изобразительная, конструктивная:***  « Конструирование из бумаги».  ***Музыкальная:***  Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.106)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Кругосветное путешествие (Волчкова с. 123 )  Выращиваем лук. (Николаева с.144) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Гербова В.В с 60)  Работа по сюжетной картине (Гербова В.В. с |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  Декор. рис. по мотивам дым.игр(Комарова Т.С. с.116)  «Индюк» (Комарова Т.С. с.117)  ***Лепка***  Щенок (Комарова Т.С. с.116)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  (по плану физ. работника) |

***23.Тема: «День защитника Отечества»***

***Задачи:*** Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

***Итоговое мероприятие:*** Фотовыставка «Наши смелые папы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| **Февраль** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Наша армия сильна, охраняет всех она» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию»  ***С/р.игры:***  «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»  ***Настольные игры:***  «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»  ***Словесные игры:*** «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Мы – солдаты»,  «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»  ***Ситуативный разговор:***  «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»  ***Беседа:*** «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»  ***Трудовая:*** Изготовление подарков для папы и дедушки.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклян-ных предметов)  ***Восприятие художественной литературы:***  Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Трое»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Машина»  ***Музыкальная:*** «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с 111)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Защитники родины. (Дыбина О.В. с.46)  Как люди помогают лесным обитателям.(Николаева с.145) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (Гербова В.В с 62)  Лексические игры и упражнения (Гербова В.В с 61) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Солдат на посту»(Комарова Т.С. с.115)  «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С. с.119)  ***Аппликация***  «Матрос с сигнальными флажками» (Комарова Т.С. с.117)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  по плану физ.работника |

***24..Тема: «В мире техники»***

***Задачи:*** Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовымидействиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

***Итоговое мероприятие:***Выставка бытовой техники «Наши помощники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Февраль*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «В гостях у сказки» (телевизор) | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко»  ***Словесные игры:*** «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»  ***С/р. игры:***  «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Расскажи, как  предметы помогают человеку»  ***Беседа:***  «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»  ***Трудовая:***  Стирка кукольного белья  ***Познавательно-исследовательская:***  Как пылесос чистит ковер  ***Восприятие художественнойлитературы:***  К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»  ***Музыкальная:*** Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус.нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.114)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Техника - наша помощница (Волчкова с. 89  Прошла зима холодная (Николаева с.151) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение расказаЕ.Воробьева «Обрывок провода» (Гербова В.В с 62)  Повторение пройденного материала. (Гербова В.В с 63) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Деревья в инее» (Комарова Т.С. с.115)  Красивые цветы».(Комарова Т.С. с.115  ***Лепка***  Горшочек (Комарова Т.С. с.119)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  по плану физ.работника |

***25..Тема:*** *«****Мамин праздник»***

***Задачи:***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

***Итоговое мероприятие:***Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Март*** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы поздравляли маму» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором»  ***Словесные игры****:* «Мама», «Подарок маме»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»  ***Беседы*:** «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»  ***Ситуативный разговор:***  «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»  ***Трудовая:*** «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики» (свет)  ***Восприятие художественной литературы:*** Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»  ***Музыкальная:***«Маме улыбаемся муз.  В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.116)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Знатоки (Дыбина О.В с.47)  Подарок дорогому человеку (Николаева с 156) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (Гербова В.В. с.63)  Звуковая культура речи (Гербова В.В. с.64) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Картина про то как я маме цветы»(Комарова Т.С.с.124)  «Весенние ветки» (Комарова Т.С.с.128)  ***Аппликация***  «Цветы в подарок маме и бабушке»  (Комарова Т.С. с.85)  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***26.Тема: «Это чудо – красота»***

***Задачи:***Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

***Итоговое мероприятие:*** Изготовление цветов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Март*** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что такое красота?» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»  ***Словесные игры:***  «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова»  ***С/р игры:***  «Поездка в музей», «Магазин»,  «Принимаем гостей», «Парикмахерская»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свое место», «Принеси игрушку»,«Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»  ***Игровая ситуация***:  «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека»  ***Ситуативный разговор:***  «Красота в поступках», «Красота в словах».  ***Трудовая:*** Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной литературы:***  Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна».  ***Изобразительная, конструктивная***  «Строим мостик через реку»  ***Музыкальная:***Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  ( Помораева И.А.с.118)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Волшебные слова (Волчкова с. 132)  Весна в жизни лесных зверей (Николаева с 165) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (Гербова В.В. с.65)  Лексические игры и упражнения. (Гербова В.В. с.67) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Слепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С. с.79)  ***Рисование***  «Дома на нашей улице» (Комарова Т.С.с.126)  «Строители строят новый дом» (Комарова Т.С.с.125) |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***27..Тема: «Весенний калейдоскоп»***

***Задачи:***Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в

природе.

***Итоговое мероприятие:***Презентация на тему «Весна - красна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Март*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Приди весна с радостью» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Времена года»,«Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает»,  ***С/р игры:***«В деревню к бабушке»,  «Семья», «Кукла заболела»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Встреча с веснянкой»  ***Беседы:***  «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель»  ***Ситуативный разговор:***  «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»  ***Трудовая***:  Собрать на участке сухие веточки  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики»  ***Восприятие художественной литературы:***  А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи»  А.Майков «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов)  ***Музыкальная:*** Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.120)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Что такое время (Волчкова с. 169)  Как люди заботятся о своем здоровье весной (Николаева с 157) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение былины «Садко» (Гербова В.В. с.71)  Весна идет, весне дорогу! (Гербова В.В. с.68) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дети делают зарядку» (Комарова Т.С.с.123)  «Роспись кувшинчиков» (Комарова Т.С.с.123)  ***Аппликация***  «Сказочная птица»(Комарова Т.С.с.126)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***28.Тема: «Крылатые друзья - птицы»***

***Задачи:***Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.

Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

***Итоговое мероприятие:***Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Март*** | | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы можем птицам помочь?» | | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает»  ***С/р игры:***  «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  ***Беседы:*** «Беседа о зимующих и пере - летных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?»  ***Ситуативный разговор:***  «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»  ***Трудовая***:  Вымыть клетку попугая  ***Познавательно-исследовательская:***  «Легкий – тяжелый» (сравнить пероптицы с камнем)  ***Восприятие художественной литературы:*** С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е,Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Птичьи следы» (конструирование из мозаики)  ***Музыкальная:*** муз.ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.123)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Мое Отечество – Россия! (Дыбина О.В с.49)  «Птицы на кормушке» (Комарова Т.С.с.125) | |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Зауч.стих. П.Соловьевой «День и ночь» (Гербова В.В. с.66)  Лохматые и крылатые (Гербова В.В. с.70) | |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Сказочные птицы» (Комарова Т.С.с.127)  «Нарисуй, какой хочешь узор» (Комарова Т.С.с.128)  ***Лепка***  «Птицы на кормушке» (Комарова Т.С.с.125)  ***Музыка*** | |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** | |

***29. Тема: «Веселое путешествие»***

***Задачи:***Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.).

Знакомить с правилами безопасного поведения .Отражать впечатления в различных видах деятельности.

***Итоговое мероприятие:***Чтение художественной литературы «Мы едем,едем, едем..» С.Маршака

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | | |
| ***НОД*** | | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | | Путешествие на поезде  «В деревню к бабушке» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?»  ***Словесные игры:***  «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем»  ***С/р. игры:*** «Мы едем в гости к бабушке»,  «На птичьем дворе», «Кошка заболела»,  «Больница», «У собачки болит лапка»  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?»  «Собака бывает кусачей»  ***Игровая ситуация:*** «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму»  ***Ситуативный разговор:*** «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас»  ***Ситуативный разговор:***: «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака»  ***Трудовая:*** Сарай для животных  ***Познавательно-исследовательская:***  Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных)  ***Восприятие художественной литературы:*** Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»  ***Музыкальная:*** Муз.игра «Кот Васька»,  «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза», |
| Познавательное развитие | | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.126)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Космос(Дыбина О.В. с 53)  «Расскажи мне о космосе» |
| Речевое развитие | | ***Развитие речи***  Чтение сказки «Снегурочка» (Гербова В.В. с. 71)  Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В. с. 71) |
| Художественно-эстетическое развитие | | ***Аппликация***  Аппликация по замыслу  ( Комарова Т.С.с.135)  ***Рисование***  «Космос» (Комарова Т.С. с.90)  «Нарисуй, какой хочешь узор». (Комарова Т.С.с.128) |
| Физическое развитие | | ***Физическая культура***  По плану физ. работника |

***30.Тема: «Зеленые друзья»***

***Задачи:***Познакомить детей с комнатными растениями.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

***Итоговое мероприятие:***Выставка «Красивые цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
|  | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Незнайка – цветовод»» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»  ***С/р игры:***  «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Цветы», «Живые картинки»,  ***Настольные игры:***  «Лото» (цветы), «Пазлы»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Цветочек заболел»  ***Ситуативный разговор:***  «Удобрение растений», «Уход за растениями»  ***Беседа:*** «Мир комнатных растений»,  «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»  ***Трудовая:***  Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)  ***Познавательно-исследовательская:***  Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?  ***Восприятие художественной литературы:***  С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»  ***Изобразительная, конструктивная***  Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы»  ***Музыкальная:***  «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***    (Помораева И.А.с.134)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Наша Земля (Волчкова с.155)  Первые цветы на участке (наблюдение) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Сочиняем сказку про «Золушку» (Гербова В.В. с. 72)  Рассказы по картинам (Гербова В.В. с. 73) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Пришла весна, прилетели птицы» (Комарова Т.С. с.131)  «Красивые цветы» (Комарова Т.С.с.134)  ***Лепка***  «Девочка пляшет» (Комарова Т.С.с.133)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***31.Тема: «Народная культура и традиции».***

***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

***Итоговое мероприятие:*** Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой) | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок»,«Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»  ***С/р игры:***  «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Догони мяч», «Мыши в кладовой»,«Бегите ко мне», «Поезд»,  «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок  ***Беседы:***  «Прекрасный рукотворный мир»,  «Обычаи и традиции - наследие наших предков»  ***Трудовая:***  Полить цветы в природном уголке.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за состоянием погоды.  ***Восприятие художественной литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально - ритмические движения  «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.А.с.134)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Путешествие в прошлое счетных устройств  Люблю березу русскую (Николаева с 167) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Пересказ сказки «Лиса и козел» (Гербова В.В. с. 75)  Звуковая культура речи (Гербова В.В. с. 74) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дети танцуют на празднике»  (Комарова Т.С. с.135)  «Кукла в национальном костюме»( Комарова Т.С.с.133)  ***Аппликация***  «Наша новая кукла» (Комарова Т.С.с.133)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***32.Тема: «Рыбки в аквариуме»***

***Задачи:***Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

***Итоговое мероприятие:***Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Покупам рыбок»,«Транспорт», «Больница»  ***Настольные игры:***  «Рыбалка», «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»  ***Беседа:***  «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», « Как ухаживать за рыбками»  ***Ситуативный разговор:***  «Что нам может рассказать золотая рыбка?», « Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине»  ***Трудовая:***  «Меняем воду в аквариуме»  ***Познавательно-исследовательская***:  Ай, да водичка! Вот так чудо!  ***Восприятие художественной литературы:***  И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Новый домик для рыбок»  ***Музыкальная:***  Дид. игра «Где звенит?», муз.ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.138)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Волшебница вода! (Волчкова с. 159)  Как живут рыбки (Николаева с 160) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Сказки Г.Х.Андерсена. (Гербова В.В. с. 76)  Повторение (Гербова В.В. с. 76) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Роспись индюка»(Комарова Т.С. с.131)  «Аквариум с рыбками»  (Комарова Т.С.с.156)  ***Лепка***  «Разные рыбки»  (Комарова Т.С. с.82)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***33.Тема: «Транспорт»***

***Задачи:***Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

***Итоговое мероприятие:***Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Апрель*** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «О полосатой зебре» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Отгадай и назови»,  «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»  ***С/р игры:*** «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»  ***Настольные игры:***  «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»  ***Беседа:*** «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»  ***Трудовая:***  «Собери машину по частям»  ***Познавательно-исследовательская***  «Послушный ветерок»  ***Конструктивная:***  «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»  ***Восприятие художественнойлитературы:*** С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»  ***Музыкальная:*** «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус.нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.149)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Экскурсия по городу (наблюдение)  Путешествие в прошлое светофора (Дыбина О.В. с 54) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Рассказ «Очень вредная крапива» (Гербова В.В. с. 81)  Весенние стихи (Гербова В.В. с. 79) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Рисование по замыслу»(Комарова Т.С.с.138)  Машины едут по дороге (Комарова Т.С.с.138)  ***Аппликация***  «Поезд»(Комарова Т.С.с.132)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***34.Тема: «В саду ли в огороде»***

***Задачи:*** Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной

работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

***Итоговое мероприятие:*** Высадка рассады на грядку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Май*** | | | |
| 1-2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие маленького зернышка» | ***Игровая***  ***Д/и игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»  ***С/р игры:*** «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».  ***Настольные игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»  ***Словесные игры:* «** Скажи как я»,  «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Огород на подоконнике», «Наши помощники»  ***Беседа:*** «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек**»;** игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»  ***Трудовая:*** Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)  ***Познавательно-исследовательская:***  Что в коробке спряталось? (источники света)  ***Восприятие художественной литературы*:** К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим теплицу для выращивания овощей  ***Музыкальная:*** «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А. с.145)  ***Ознакомление с окружающим миром***  К дедушке на ферму. (Дыбина О.В. с 56)  Как человек охраняет природу (Николаева с 183) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение рассказа В.Бианки «Май» (Гербова В.В. с. 79)  Лексико-грамматические упражнения (Гербова В.В. с. 80) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Букет нарциссов» (Комарова Т.С.с.139)  «Цветут сады» (Комарова Т.С.с.140)  ***Аппликация***  «Посуда для кукол» (Комарова Т.С.с.136)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***35.Тема: «Зоопарк»***

***Задачи:***Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

***Итоговое мероприятие:***Фотовыставка «Зоопарк».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательные области*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***НОД*** | ***Содержание и виды детской деятельности***  ***утро - вечер*** |
| ***Май*** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы в зоопарк приехали» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы».  ***Словесные игры:* «**Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково»  ***С/р игры:*** «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка),  «Экскурсия в зоопарк»  ***Беседа:* «**Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке»  ***Трудовая*:** Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Ой, песок-песочек» (свойства песка)  ***Восприятие художественнойлитературы:*** Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», « Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский  «Что ни страница-то слон, то львица»,  С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»).  ***Изобразительная, конструктивная:***  **«**Строим клетки для животных»  ***Музыкальная:***  «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (Помораева И.А.с.151)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Умеешь ли ты обращаться с животными (Волчкова с. 192)  Наши четвероногие друзья (Николоева с 154.) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Повторение пройденного(Гербова В.В. с. 81)  Чтение Л.Толстого «Лев и собачка» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Три медведя гуляют»(Комарова Т.С.с.92)  «Черепаха»(Комарова Т.С.с.186)  ***Лепка***  «Зоопарк» (Комарова Т.С.с.184)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***36.Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»***

***Задачи:*** Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «Лето, ах лето!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **НОД** | **Содержание и виды детской деятельности**  **утро - вечер** |
| **Май** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы весело играли в детском саду» | ***Игровая:***  ***Д/игры:***« Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»  ***Словесные игры:*** «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»  ***С/р игры:*** «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки»  ***Беседа:***  «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело»  ***Трудовая:***  Прополка цветочной клумбы  ***Познавательно-исследовательская:***  «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)  ***Восприятие художественнойлитературы:***  Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим песочницу для игрушек  ***Музыкальная:*** Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  (ПомораеваИ.Ас.153)  ***Ознакомление с окружающим миром***  Ядовитые грибы и ягоды (Волчкова с. 203)  Весна кончается - лето начинается! (Николаева с 185) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Чтение стихов о лете!  Повторение пройденного(Гербова В.В. с. 81) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Цветные страницы» (Комарова Т.С.с.141)  Нарисуй лето! (Комарова Т.С.с.141)  ***Аппликация***  «Красивые цветы в вазе» (Комарова Т.С.с.140)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физическая культура*** |

***5. Взаимодействие с родителями*.**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

***Ведущая цель -*** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Перспективный план работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Наименование мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». |
| 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». |
| 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». |
| 4. Консультация «Живем по режиму». |
| 5. Ознакомление родителей с ФГОС. |
| ***Октябрь*** | 1. Консультация «Мы любим природу». |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4. Консультация «Закаливание. Польза». |
| 5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| ***Ноябрь*** | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| 2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?». |
| 3. Беседа «Одежда детей в группе». |
| 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| ***Декабрь*** | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). |
| 3. Подготовка подарков на Новый год. |
| 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы,  приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| ***Январь*** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| ***Февраль*** | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». |
| 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий». |
| 4. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| ***Март*** | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». |
| 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. |
| 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком». |
| 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| ***Апрель*** | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». |
| 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| 3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». |
| 4. Родительское собрание «Итоги года». |
| 5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду». |
| 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| ***Май*** | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». |
| 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи». |
| 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
| 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |